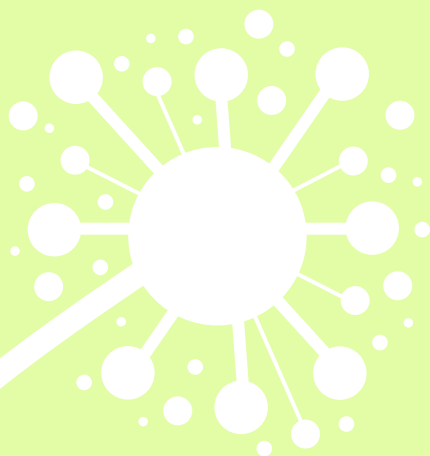




Schoolgic

OBS De Bosrank Haven



Inhoudsopgave schoolgids

Voorwoord

Hoofdstuk 1 De school	8
__1.1 Richting	8
__1.2 Situering van de school	8
__1.3 Grootte van de school	8
Hoofdstuk 2 Onze visie	9
__2.1 Onderwijskundig	
__2.2 Pedagogisch	
__2.3 School/ouders	
__2.4 School/omgeving	
Hoofdstuk 3 De Organisatie	9
__3.1 Functies	10
_Directeur Bestuurder	10
_Directeur	
_Leerkrachten	10
_Specialistische taken	10
_Leerlingenraad	10
__3.2 Vertegenwoordiging ouders binnen de school	11
_Medezeggenschapsraad	11
_Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad	11
__3.3 Externe contacten	12
_Jeugdgezondheidszorg	12
_Schoolfotograaf	14
_Scala Centrum voor de Kunsten	14
_School Advies- en Begeleidingsdiensten	14
_Samenwerkingsverband	14
_VVN	14
_Voortgezet Onderwijs	15
_Sport- en Cultuurcoach	15
__3.4 Procedure (ziekte)vervangings	15
__3.5 Studenten	15
__3.6 Kindcentrum (TSO en BSO)	16
Hoofdstuk 4.1 Werkwijze	19

___ 4.2 Samenstelling van de groepen	
___ 4.3 De leerresultaten	20
___ 4.4 Resultaten Eindtoets en Uitstroomgegevens	21
___ 4.4.1 Uitstroomgegevens:	21
___ 4.5 Werkvormen	22
_Kindgericht	22
_Samenwerken	22
_Leren leren	22
_Brede ontwikkeling	22
_Creativiteit	22
_Sociaal-emotioneel welbevinden	22
_Zelfstandigheid	22
_Plezier, vaardigheden, kennis	22
_Afstemming	23
_Schoolomgeving	23
_Informatie- en communicatie techniek (ICT)	23
_Internetprotocol	23
___ 4.6 Vormingsgebieden	23
_Actief burgerschap en sociale integratie	23
_Sociaal-emotionele ontwikkeling	24
_Culturele vorming	24
_Podiumplan	25
_Bewegingsonderwijs	25
___ 4.7 Vak- en ontwikkelingsgebieden	
_Groep 1 en 2	25
_Groep 1 t/m 8	26
___ 4.8 Professionalisering	26
___ 4.9 Activiteiten school/buitenschools	
_Sinterklaasfeest	26
_Kerstviering	27
_Vaderdag/ moederdag	27
_Musical groep 8	27
_Verjaardagen	27
_Museumbezoek en excursies	27
_Schoolreizen	27

_Schoolvoetbal	27
_Schoolkorfbal	27
_Schoolzwemmen.....	27
_Sportdag.....	27
_Herdenking.....	28
Hoofdstuk 5 Zorgroute intern	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_De leerkracht.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Interne Begeleiding (IB)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Groepsbesprekingen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Toetsen en registratie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Opbrengst gericht werken (OGW)	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Meer en hoogbegaafdheid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Leerlingvolgsysteem (lvs).....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Rapporten	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_School ondersteuningsplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___5.2 Zorgroute extern: Samenwerkingsverband WSNS 2203	
_Ondersteuningsprofielen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_IB-netwerk.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___5.3 Overige beleid leerlingenzorg	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Schoolverlaters	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Overgangscriteria.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Beleid “najaarskinderen”	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Overgang naar het Voortgezet Onderwijs.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 6 Leerplicht.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___6.1. Aanmelden en inschrijven	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Procedure aanmelden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Plaatsing.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Adreswijziging	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___6.2. Verzuim/verlof.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Godsdienst of levensovertuiging	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Vijfjarigen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Ongeoorloofd verzuim	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Verlof in geval van gewichtige omstandigheden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Vrij voor vakantie onder schooltijd.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Procedure.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Inschakelen leerplichtambtenaar	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

___6.3. Schorsing en (tijdelijke) Verwijdering.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___6.4 Klachtenprocedure	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___ https://www.talentwesterveld.nl/stichting-talent/bestuursgids/	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 7. Informatievoorziening en contact.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Informatieavond per groep	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Contactavonden en rapportage.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Ouderavonden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Website, nieuwsbrief en mail	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Website Stichting Talent.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___De onderwijsgids.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___7.2 Ouderparticipatie.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Luizencontrole	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___7.3 Privacy	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Informatie	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___7.4 Verantwoording.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Het school(beleids)plan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Het schooljaarverslag.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Het activiteitenplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___De schoolgids	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 8 Afspraken, Rechten EN Plichten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___8.1 afspraken op Schoolniveau.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Gevonden voorwerpen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Gymnastiek	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Huiswerk	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Jarigen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Kleding	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Noodplan	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Oud papier	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Ouderbijdrage	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Pleindienst	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Schoolreizen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Schoolzwemmen.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Schoonmaakavonden.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
___Speeltoestellen	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.

_Sponsoring	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Veiligheidsbeleid	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Verkeer bij school	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Verzekering	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
_Fruit eten.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 9.1 Schooltijden	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__9.2 Vakantierooster 2019 - 2020.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__9.3 Personeel	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__9.4 Groepsindeling.....	
__9.5 Taakverdeling.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__Werkgroepen en deskundigheidsbevordering	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
Hoofdstuk 10.1 Namen Stichting Talent, RvT , GMR	
.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__10.2 School.....	
__Medezeggenschapsraad en ouderraad.....	49
__10.3.5 Vertrouwenspersoon, Inspectie, advieslijnen, GGD.....	Fout!
Bladwijzer niet gedefinieerd.0	
__10.3.6 Sociaal team Westerveld.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__10.3.7 School- en jeugdmaatschappelijk werk:	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__10.3.8 Huisartsenpraktijk Havelte	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
__10.3.9 Sportaccommodaties.....	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.
10.3.10 BSO, KDV	51
10.3.11 Informatielijn voor ouders.....	51
Hoofdstuk 11 akkoordverklaring	Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.



VOORWOORD

Deze schoolgids is het document om kennis te nemen van de visie, het daaruit voortkomende beleid en de praktische uitwerking daarvan op OBS De Bosrank. Met deze schoolgids hoop ik u inzicht te geven in hoe we zaken op school geregeld hebben en waarom we die zo geregeld hebben.

Naast deze school specifieke schoolgids is er ook een boven schoolse schoolgids. Hierin staan zaken beschreven die voor alle scholen identiek zijn, omdat zij deel uitmaken van het bovenschools-beleid of voortkomen uit wet- en regelgeving. Indien nodig en mogelijk wordt er in deze schoolgids verwezen naar de boven schoolse gids van Stichting Talent Westerveld.

Wat kunt u in deze schoolgids vinden:

- ✓ algemene informatie over de school;
- ✓ uitgangspunten en doelstellingen van ons onderwijs;
- ✓ visie op levensbeschouwing, mens en maatschappij, teamontwikkeling, kind en onderwijs;
- ✓ werkwijze van onze school;
- ✓ hoe wij de zorg voor de kinderen organiseren;
- ✓ wat de ouders van de school kunnen verwachten, maar ook wat de school van de ouders verwacht;
- ✓ namen en adressen;
- ✓ belangrijke gegevens voor het huidige schooljaar, zoals school- en vakantietijden, groepsindeling, een activiteitenoverzicht en diverse roosters.

De Schoolgids wordt jaarlijks aan het begin van het schooljaar op de website geplaatst.

Als u vragen heeft, zijn wij altijd bereid om in een persoonlijk gesprek met u de informatie toe te lichten en eventuele vragen te beantwoorden.

Indien u meent dat er onjuistheden in de schoolgids staan of u heeft een suggestie, laat het ons dan weten, zodat we bij een nieuwe uitgave daarmee rekening kunnen houden.

Havelte, september 2020

Rita Lorkeers

Schoolleider Onderwijsteam OBS De Veldwikke en OBS De Bosrank ('De Boswikke')



Hoofdstuk 1 de school

1.1 Richting

OBS De Bosrank is één van de negen openbare scholen die onder de Stichting Talent Westerveld ressorteert. Openbaar betekent voor ons "Niet apart, maar samen". Dit motto vindt zijn uitwerking in onze principes: algemene toegankelijkheid, actieve pluriformiteit en non-discriminatie. Concretisering van deze begrippen vindt u in hoofdstuk 2.2, waar onze visie op levensbeschouwing nader beschreven wordt.

1.2 Situering van de school

U vindt OBS De Bosrank aan de Havelter Schapendrift in Havelte. Samen met "Doomijn" (kinderopvang, psz en buitenschoolse opvang) is de school, sinds september 2006, gevestigd in de multifunctionele accommodatie "Meesters Erve". De school en kinderopvang zijn samen op weg om één kind-centrum te worden. De ligging van de school is uniek.

De school bevindt zich midden in het dorp en heeft een natuurlijk schoolplein.

De sportzaal, waar de school gebruik van maakt, bevindt zich in hetzelfde gebouw, genaamd "Meesters Erve". Tegenover de school ligt het zwembad "De Kerkvlekken" en achter de parkeerplaats bevindt zich de ijsbaan. Dat alle voorzieningen zo dicht in en om het schoolgebouw liggen is heel bijzonder en levert veel tijdwinst op.



1.3 Grootte van de school

De school wordt bezocht door kinderen uit Havelte en omliggende dorpen.

De school telde op 1 oktober 2019 242 leerlingen.

Onze school maakt deel uit van het onderwijsteam 'De Boswikke' van de Bosrank/Veldwikke, twee scholen, één team.

Binnen dit onderwijsteam zijn er ongeveer 24 personeelsleden werkzaam op beide scholen, fulltimers en parttimers.

Enkele leerkrachten hebben zich gespecialiseerd als taal- en lees coördinator, rekenspecialist, gedragsspecialist, specialist Jonge Kind, remedial teacher, intern begeleider, begaafdheidsexpert of ICT 'er. Op onze school werkt één onderwijsassistent. Samen vormen deze mensen het "team". Voor de namen en email adressen van alle personeelsleden verwijzen wij u naar hoofdstuk 10.

De schoolleider geeft leiding aan het geheel.

Het gebouw wordt schoongehouden door een schoonmaakbedrijf.

Wij hebben de beschikking over 12 groepslokalen, een gymzaal, een ruimte voor de bibliotheek en verschillende werkruimten voor: de intern begeleider, schoolmaatschappelijk werk, orthotheek, een directiekantoor en een personeelskamer. Elke groep heeft zijn eigen toiletruimte.

Hoofdstuk 2 **onze visie**

BOS! Beter Onderwijs Samen!



stem van de leerling

De **leerling** staat bij ons **centraal**. We verbeteren ons onderwijs continue met **verbeterborden** in iedere klas. We betrekken de leerlingen bij ons onderwijs, vragen ze **feedback** en organiseren **leerling-arena's** om te luisteren naar de stem van onze leerlingen.

kracht van samen doen

We zijn een **onderwijsteam**. Alleen ga je sneller, maar **samen** kom je verder. Iedere week doen we een **bordsessie**, waarin we samen werken aan onze doelen. Ook houden we wekelijks een **werksessie**. Actief en interactief. We werken samen met elkaar, de leerlingen, ouders en anderen.

team vol talenten

De **leerkrachten** in ons team zetten we in hun kracht. We leren met en van elkaar. **Samen** maken we prachtig onderwijs, waar we trouwens trots op zijn. We **kijken** bij elkaar in de klas en geven elkaar **feedback**. We **vieren** onze successen.

verbetercultuur

We werken met verschillende facetten van de methodiek van **Stichting leerKRACHT**. Elke dag samen een beetje beter. Vanuit deze methodiek hebben we met elkaar een boom geplant, wat uitgegroeid is tot een prachtig **BOS!**

want... ons onderwijs is allesbehalve vanzelfsprekend!

Hoofdstuk 3 de organisatie

3.1 Functies

Directeur Bestuurder

De Stichting Talent Westerveld heeft een Directeur Bestuurder aangesteld, die integraal verantwoordelijk is voor de dagelijkse leiding van de Stichting en belast is met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op stichtingsniveau.

Schoolleider

De schoolleider is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse leiding op de scholen en belast met de voorbereiding, vaststelling, uitvoering en evaluatie van het beleid op schoolniveau. De schoolleider legt verantwoording af aan de Directeur bestuurder en aan de onderwijsinspectie. Daarnaast neemt de schoolleider deel aan het directieoverleg van Stichting Talent en geeft daar zijn advies en ondersteuning bij het te voeren beleid van de stichting.

Leerkrachten

De groepsleerkracht is voor de kinderen en voor de ouders de eerst verantwoordelijke persoon en kan daarop aangesproken worden. In principe behoort elke leerkracht bij zijn/haar eigen groep. De groepen werken wel bij verschillende vakken intensief met elkaar samen.

In alle groepen komt ook wel eens een andere leerkracht in verband met roostervrije dagen van de groepsleerkracht, collegiale consultatie, ziekte, nascholing en/of cursus. De leerkrachten werken zoveel mogelijk samen onder het motto: 'Samen verantwoordelijk voor de gehele school.'

Zie hiervoor hoofdstuk 3.3.3. procedure (ziekte)vervanging.

Specialistische taken

Aan de leerkracht kunnen –naast de werkzaamheden op basis van de eigen functie– ook andere taken opgedragen worden binnen het niveau en de schaal van de functie. Het betreft hier bijvoorbeeld de volgende taken: intern begeleider, rekencoördinator, taal-/leescoördinator, bouwcoördinator en begaafdheidsspecialist.

Onderwijs Ondersteunend Personeel (OOP)

De onderwijsassistent assisteert en ondersteunt de leerkrachten bij het geven van onderwijs.

Leerlingenraad

In de leerlingenraad hebben vertegenwoordigers uit de groepen 4 t/m 8 zitting. Deze raad is opgericht om kinderen meer te betrekken bij schoolse zaken. De raad geeft advies en komt met voorstellen aan team of aan ouderraad. In september zijn er verkiezingen en wordt er weer een nieuwe raad samengesteld. De vergaderingen worden bijgewoond door de onderwijsondersteuner en soms ook de directie.



3.2 Vertegenwoordiging ouders binnen de school

Er zijn twee formele platforms binnen school waar ouders zich kunnen organiseren.

Ouderraad

De ouderraad is een rechtspersoon en staat ingeschreven bij de Kamer van Koophandel. Regelmatig komen de leden van de ouderraad in vergadering bijeen met afgevaardigden van het team. De verkiezing voor de ouderraad vindt plaats op de jaarlijkse ouderavond aan het begin van het schooljaar. Dat een goed functionerende ouderraad van groot belang is voor de school, moge blijken uit het feit, dat vele activiteiten, die jaarlijks op school of door school plaats vinden, slechts kunnen slagen, dankzij de hulp van de leden van de ouderraad en via hen ook weer, de hulp van ouders. De ouderraad organiseert ook ouderavonden met een speciaal thema. U ontvangt daarover op tijd bericht.

De ouderraad vormt ook een brug tussen ouders en school.

De door de ouderraad te organiseren activiteiten dienen overlegd te worden met de directeur conform de eigen statuten, waarin tevens duidelijk de taken en overlegstructuren zijn weergegeven.

Ouders, die zich verbonden voelen met de school en die, om welke reden dan ook, iets van hun ideeën aan school kwijt willen, kunnen dat dan ook doen via de leden van de ouderraad, van wie de namen in hoofdstuk 10 te vinden zijn.

Voorbeelden van activiteiten, waarbij de ouderraad (financieel) ondersteunt: kerstactiviteiten, excursies, schoolreizen, sportdagen, musical, pleinfestijn.

Medezeggenschapsraad

Via de medezeggenschapsraad kunnen ouders hun invloed uitoefenen op het gevoerde beleid binnen de school. De directeur overlegt met de MR over schoolse zaken conform het vastgestelde reglement. Advies- en instemmingsrecht van MR zullen daarbij gerespecteerd worden.

De medezeggenschapsraad bestaat op onze school uit 6 leden. Er zitten evenveel ouders als leerkrachten in de MR. De oudergeleding van de MR is gekozen door de ouders, de personeelsgeleding wordt door de leerkrachten gekozen.

Het reglement van de medezeggenschapsraad ligt op school ter inzage en staat op de website.

Gemeenschappelijke Medezeggenschaps Raad

De Gemeenschappelijk Medezeggenschapsraad is een boven-schools overlegorgaan, waarin alle scholen vertegenwoordigd zijn door een leerkracht en een ouder uit de MR van die school. Voor meer informatie verwijzen we naar de Talentgids.

3.3 Externe contacten

Voor veel activiteiten werken wij samen met andere instanties. Hieronder worden de belangrijkste in willekeurige volgorde kort toegelicht.

Bieb op School

OBS De Bosrank onderhoudt regelmatig de contacten met de P.B.C. Drenthe. Er is een bibliotheek op school gerealiseerd. Regelmatig wordt, met de bibliothecaresse gekeken of het aanbod nog aansluit bij de vraag. Bij het ontbreken van bepaalde boeken, kan er altijd geleend worden bij de plaatselijke bibliotheek. Regelmatig worden er ook project- en/of voorleescollecties aangevraagd t.b.v. bepaalde projecten. Tenslotte is het voor specifieke groepen mogelijk in te tekenen voor een activiteit georganiseerd door de P.B.C. zoals bijvoorbeeld Het Leesvirus, een schrijver op bezoek, een bezoek met een groep aan de bibliotheek of de Nationale Voorleeswedstrijd.



Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg (JGZ) is een taak van de gemeente. Vaak laten gemeenten de JGZ taken uitvoeren door de GGD. De GGD onderzoekt kinderen op het consultatiebureau in het schoolgebouw. Ze geven voorlichting over gezondheid, opvoeding en ontwikkeling. Daarnaast maakt de GGD deel uit van de lokale Centra Jeugd en Gezin en ondersteunen en adviseren ze de lokale en landelijke overheid in hun beleid voor een goede zorg voor de jeugd.

Sociaal Team Westerveld

Het Sociaal Team Westerveld is er om gezinnen en alleenstaanden in de gemeente Westerveld, die verschillende hulpvragen hebben te ondersteunen. Denk hierbij aan problemen met de gezondheid, psychische problemen, werkloosheid, relatieproblemen, schulden, verslaving, woonproblemen, opgroei- en opvoedproblemen en overlast.

Veel van deze problemen staan niet op zichzelf, maar versterken elkaar. Inwoners met dergelijke problemen hebben vaak te maken met hulp van meerdere instanties. Het Sociaal Team ondersteunt deze inwoners bij het zelf formuleren en kiezen van hun eigen oplossingen. Hierbij kan een teamlid van het Sociaal Team, indien nodig, de regie voeren over de hulp, die vanuit verschillende instanties wordt ingezet.

Een medewerker van het Sociaal Team lost niet alles voor iemand op. Hij of zij denkt mee over de beste oplossing. Daarbij vraagt de medewerker ook wat iemand zelf kan doen of met hulp van anderen. Zijn er mensen in de omgeving die bij bepaalde zaken kunnen helpen? Zijn er vrijwilligers of activiteiten in het dorp waarbij iemand zich kan aansluiten? Als professionele hulp of hulpmiddelen nodig zijn, helpt de medewerker de hulpvrager om die hulp te krijgen. Het Sociaal Team is samengesteld uit professionals die veel kennis en ervaring hebben. Zij kunnen indien nodig cliënten ondersteunen bij het vinden van een passende oplossing.

Contact

Organisaties en inwoners kunnen altijd contact opnemen met het Sociaal Team om in gesprek te gaan over betere/andere vormen van ondersteuning en samenwerking in het belang van mensen met complexe problemen. Het Sociaal Team is bereikbaar via het telefoonnummer 14 0521 (het algemene nummer van de gemeente Westerveld). Een medewerker van het Klantencontactcentrum verbindt u dan door met het Sociaal Team. Mailen kan ook naar: info@gemeentewesterveld.nl onder vermelding van 'Sociaal Team'

GGD

Gedurende de basisschooltijd wordt ieder kind regelmatig gezien door medewerkers van de GGD. Hieronder noemen we de verschillende activiteiten van de GGD.

De screening

Uw kind wordt tijdens de basisschoolperiode in groep 2 en in groep 7 gescreend door de assistente. U krijgt hiervoor vanzelf een uitnodiging. Voorafgaand aan de screening ontvangt u nadere informatie en een vragenlijst. In deze vragenlijst vragen zij onder andere toestemming om uw kind te mogen onderzoeken. Geeft u geen toestemming dan wordt uw kind niet uit de klas gehaald door de assistente maar wordt u samen met uw kind uitgenodigd voor het spreekuur van de jeugdverpleegkundige.

Spreekuren voor ouders

De jeugdarts en de jeugdverpleegkundige houden regelmatig spreekuren op school.

Het spreekuur is bedoeld voor alle kinderen van de basisschool, dus ook voor de kinderen die niet in groep 2 of groep 7 zitten. U kunt zelf een afspraak maken voor het spreekuur. Ook een leerkracht of de intern begeleider kan in overleg met de ouders een kind aanmelden voor het spreekuur.

Vragen over gezichtsvermogen, gehoor, groei, ontwikkeling, gedrag en chronische ziektes kunt u met de jeugdarts bespreken. De jeugdverpleegkundige kan u helpen bij vragen rondom opvoeding, psychosociale problemen, pesten, faalangst, overgewicht, voeding en zindelijkheid.

De school weet op welke dagen het spreekuur van de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige wordt gehouden. Contactinformatie van de GGD vindt u verderop in de schoolgids.

Logopedie

Bij spraak-/taalproblemen kan de logopediste worden ingezet. De preventieve logopedie wordt uitgevoerd in groep 2. Ouders worden hierover vooraf en naderhand geïnformeerd. Bij deze screening wordt gelet op uitspraak, taalbegrip en taalgebruik, stem, ademhaling, luistervaardigheid, gehoor en monddrag. Het spreekuur is op de eigen basisschool.

Schoolmaatschappelijk werk

Naast de schoolse vaardigheden die uw kind op school leert is het ook erg belangrijk dat uw kind zich op sociaal en emotioneel gebied ontwikkelt. Wanneer uw kind problemen heeft op dit gebied kan dit negatieve gevolgen hebben op de schoolprestaties, maar ook op de persoonlijke en sociale ontwikkeling. Deze sociaal-emotionele problemen kunnen samenhangen met school, maar ook met de opvoeding of de thuissituatie. Samen met het schoolmaatschappelijk werk kan dan

naar een oplossing worden gezocht. De adresgegevens staan achterin deze schoolgids.

Schoolfotograaf

Elk jaar bezoekt een schoolfotograaf de school om groepsfoto's en individuele foto's te maken. Ook bestaat de mogelijkheid om van de kinderen uit één gezin gezamenlijk een foto te laten maken. Tegen betaling kunt u deze foto's in uw bezit krijgen.

Scala Centrum voor de Kunsten

Scala, voorheen de muziekschool, verzorgt muzieklessen op school. Daarnaast kunnen zij eventueel i.s.m. Kunst en Cultuur Drenthe ingezet worden bij het aanbieden van culturele activiteiten.

School Advies- en Begeleidingsdiensten

Een begeleidingsdienst kan basisscholen een aantal diensten leveren:

- Zorg verlenen aan individuele leerlingen of leerkrachten
- Advies en begeleiding verlenen bij aanschaf en/of invoering van nieuwe leermethoden
- Adviezen verstrekken op het gebied van beleid, assessmenttraining, management, teambuilding enz.
- Aanbieden van cursussen, workshops en scholingen voor gehele teams of individuele leerkrachten.

OBS de Bosrank wordt o.a. begeleid door een interne orthopedagoog..

Kunst en Cultuur Drenthe

Kunst en Cultuur Drenthe heeft het initiatief genomen tot het zogenaamde podiumplan. Het Podiumplan is een afspraak tussen de gemeente en alle basisscholen en Podiumkunsten. Het doel is de leerlingen van de Basisscholen in aanraking te brengen met een bepaalde kunstuiting door de kunst in de school te brengen. Kunst en Cultuur Drenthe komt ieder schooljaar met een breed kunstaanbod op het gebied van muziek, theater, dans, poppenspel en beeldende kunst.

Het pakket voorziet er in dat iedere leerling gedurende het schooljaar twee kleinere voorstellingen dan wel één grote krijgt aangeboden.

Samenwerkingsverband

(PO2203 SWV PO Hogeveen, Meppel, Steenwijk e.o.) Meppel e.o. is een samenwerkingsverband tussen 36 basisscholen en 9 schoolbesturen in de regio Meppel en omstreken. Deelnemende gemeenten: De Wolden, Hogeveen, Meppel, Staphorst, Steenwijkerland, Westerveld en Zwartewaterland.)

Het doel van deze stichting is om passend onderwijs voor iedere leerling te realiseren, als het even kan op een school in de buurt.

Om dit te realiseren organiseert het samenwerkingsverband scholingen en netwerkbijeenkomsten.

VVN

De organisatie VVN participeert ook binnen de schoolorganisatie. Er is een officiële verkeersouder aangesteld die het aanspreekpunt/contactpersoon is tussen de ouders, de school, gemeente Westerveld en de politie. De verkeersouder wordt ondersteund door de verkeerscommissie, bestaande uit enkele ouders en de

directeur. De activiteiten vanuit deze organisatie zijn o.a. het jaarlijkse schriftelijk en praktisch verkeersexamen voor groep 8.

De verkeerscommissie inventariseert eventuele problemen en neemt vervolgens het initiatief tot overleg met de desbetreffende instanties om tot verbeteringen te komen.

Kinderopvang/Peuterspeelzaal

Veel van onze kinderen bezoeken voordat zij 4 jaar worden de kinderopvang of de peuterspeelzaal. Deze zijn in pandig. Bij instroom in de basisschool vindt er een zogenaamde warme overdracht plaats indien ouders/verzorgers hiervoor toestemming hebben gegeven.

Voortgezet Onderwijs

Bij het verlaten van de basisschool geven wij de kinderen een advies voor het Voortgezet Onderwijs. Geplaatste leerlingen worden doorgesproken met leerkrachten van de ontvangende school. Ieder jaar worden er twee overlegmomenten met het VO gepland. De inhoud hiervan is tweeledig: de ontwikkelingen van de brugklassers en de aansluiting basisonderwijs/voortgezet onderwijs worden besproken. Totdat de leerlingen het Voortgezet Onderwijs hebben afgerond ontvangen wij jaarlijks de cijferlijsten van onze oud-leerlingen.

Sport- en Cultuurcoach

De Sport- en Cultuurcoach is in dienst van de gemeente en heeft tot doel het bewegen te stimuleren en hen tevens te betrekken bij culturele activiteiten. Hij is de verbindende persoon tussen school, sport en buurt. Vele activiteiten worden buiten schooltijd aangeboden, maar ook kan de coach tijdens de gymlessen de leerkrachten ondersteunen of lesprogramma's aanbieden.

3.4 Procedure (ziekte)vervanging

Het kan voorkomen dat de leerkracht van uw kind één of meerdere dagen afwezig is in verband met ziekte, scholing of verlof. Voor de invalleerkracht ligt het programma klaar. Elke leerkracht houdt namelijk in zijn groepsmap bij welke lessen er gegeven zijn en wat de plannen zijn voor de komende periode. Zo kunnen wij er voor zorgen, dat het lesprogramma door kan blijven gaan.

3.5 Studenten

Onze school biedt ieder schooljaar een aantal studenten een stageplaats aan. Elk jaar maakt de school opnieuw een keuze uit het 'aanbod' van de opleidingen. Studenten betrekken we op zoveel mogelijk terreinen bij de dagelijkse praktijk en worden gecoacht door de leerkrachten, die daartoe opgeleid zijn. Dit moet ertoe leiden dat beginnende leerkrachten beter voorbereid de dagelijkse praktijk binnen stappen. Overige verzoeken om een stageplaats, bijvoorbeeld kortdurende snuffelstages van het VMBO, worden per geval beoordeeld.

3.6 Kindcentrum (VSO & BSO)

Wat is een Kind Centrum?

Het Kind Centrum is de 'spil' van het dorp, het centrum van de leefgemeenschap waar kinderen van 0-12 jaar en hun ouders zich thuis voelen, als een verlengstuk van de thuissituatie. Het Kind Centrum is een 'thuis' voor kinderen van alle gezindten en afkomst, waar kinderen de ruimte krijgen zich te ontwikkelen, waar met behulp van zeer gekwalificeerde vakmensen een pedagogisch en didactisch klimaat wordt geschapen waar kinderen het beste uit zichzelf kunnen halen.

In ons gebouw Meesters Erve werken OBS de Bosrank en Doornijk vanuit een maatschappelijke betrokkenheid intensief samen met (sport)verenigingen, culturele activiteiten (bibliotheek), (jeugd)zorginstellingen om op deze wijze de ontwikkeling van de kinderen alsmede ouders zo optimaal mogelijk te laten verlopen.



MISSIE: WAAR WE VOOR STAAN

Wij willen ieder kind de mogelijkheid bieden om zich naar zijn eigen vermogen, op sociaal-emotioneel, verstandelijk, motorisch, creatief en kunstzinnig gebied te ontwikkelen. Wij willen opvang en onderwijs aanbieden dat kinderen boeit c.q. uitdaagt en dat uitgaat van hun talenten.

Want ieder kind is uniek en talentvol.

Elk kind -ongeacht afkomst of persoonlijke omstandigheden- verdient een leefbare omgeving waarin ruimte is voor hun groei en ontwikkeling. Gezin, buurt, opvang, onderwijs, sport en cultuur dragen bij aan deze ontwikkeling. Wanneer partijen samenwerken ten behoeve van het kind en het gezin, dan groeien de kinderen uit tot jonge mensen die verantwoordelijkheid kunnen dragen voor hun eigen leven en daarmee voor de samenleving.

VISIE: WAAR WE VOOR GAAN

Leren, spelen en ontwikkelen

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer zij gezien worden, zich gekend en gewaardeerd weten en zich veilig en prettig voelen. Zij leren het meest wanneer zij niet alleen de kans krijgen om gedegen en gestructureerd te leren, maar ook om te ervaren door te doen. Kinderen leren met, van en over elkaar. Goed onderwijs is bovendien maatwerk. Boeiend onderwijs is hier een onderdeel van.

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen door te rekenen, te schrijven, te lezen of met wereldoriëntatie bezig te zijn. Zij ontwikkelen zich ook tijdens het sporten, het spelen, tijdens het knutselen of het schilderen, wanneer zij muziek maken of met anderen over kunst praten. Ze leren bovendien wanneer ze met andere kinderen spelen of samenwerken.

Kinderen ontwikkelen zich het best wanneer meerdere partijen samenwerken aan hun ontwikkeling. Samen naar dit ene kind kijken, activiteiten op elkaar afstemmen en vanuit dezelfde visie werken aan de ontwikkeling van het kind. En hun

gezamenlijke kwaliteiten bundelen om ieder kind de kans te geven op maatwerk in zijn of haar ontwikkeling.

Leren, spelen en ontwikkelen gaan als een rode draad door het nieuwe Kind Centrum lopen. Dit betekent dat kinderen overal binnen het Kind Centrum hetzelfde pedagogisch klimaat zullen ervaren. Het betekent ook dat wij onze gezamenlijke kwaliteiten gaan inzetten om ieder kind de kans te geven zich optimaal te ontwikkelen. Voorschoolse, schoolse en naschoolse activiteiten worden daartoe nauw op elkaar afgestemd. Leren, spelen en ontwikkelen gelden binnen het Kind Centrum niet alleen voor kinderen, maar ook voor hun ouders. Gezamenlijk een bijdrage leveren aan hun welbevinden, een plek zijn waar ouders zich prettig voelen, een ontmoetingsplaats zijn, samenwerken!

Wat willen we bereiken?

Doel van het te vormen Kind Centrum:

- Doorgaande pedagogische lijn van kinderen van 0 tot 13 jaar
- Binnen- en buitenwereld met elkaar verbinden.
- Eén kind, één gezin, één plan en één aanpak dicht bij huis.
- Win- win, een ruimer aanbod van activiteiten en ontwikkelingsmogelijkheden dan we nu kunnen bieden.
- Voorzieningenpeil op niveau houden.

Uitdagende, veilige, stimulerende omgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen, cognitief, sociaal, creatief.

MEERWAARDE VAN SAMENWERKEN

De meerwaarde van de samenwerking zit in realisatie van een aantal kansen, dat maakt dat een Kind Centrum waardevol is voor kinderen, de ouders, de medewerkers van het Kind Centrum en niet te vergeten voor het dorp.



Meerwaarde voor kinderen. Samenwerken vanuit respect en vanuit dezelfde waarden en normen biedt het kind een boeiend en positieve leer- een leefomgeving waar het prettig is om te onderzoeken, nieuwsgierig te zijn en bovenal te zijn en te worden wie je bent. Dit vraagt om:

1. realisatie van één en hetzelfde pedagogisch klimaat in heel het Kind Centrum;
2. realisatie van doorgaande leer- zorg- en ontwikkelingslijnen van de voorschoolse voorzieningen (peuteropvang en kinderdagopvang) naar de basisschool op het gebied van educatie en ontwikkeling;
3. realisatie van doorgaande lijnen op het gebied van sport en bewegen, van schools naar naschools en naar sportverenigingen waardoor de motorische ontwikkeling en talentontwikkeling alle ruimte krijgen om tot volle bloei te komen.
4. realisatie van doorgaande lijnen op het gebied van kunst en cultuur van de voorschoolse voorzieningen naar de basisschool en van schools naar naschools waardoor de sociaal-emotionele ontwikkeling en talentontwikkeling alle ruimte krijgen om tot volle bloei te komen.
5. realisatie van een breed pakket aan lessen op het terrein van sport, kunst en cultuur binnen de verschillende onderdelen van het Kind Centrum .



Meerwaarde voor ouders. Samenwerken in een ontspannen sfeer waarin de krachten van ouders en professionals worden gebundeld vergroot de betrokkenheid. Ouders moeten het Kind Centrum als een veilig plek ervaren en zich er thuis voelen. Dit vraagt om:

1. realisatie van een ruimte waarin ouders elkaar in een ontspannen sfeer kunnen ontmoeten;
2. goede communicatie en participatie met ouders;
3. ontwikkeling van een sport aanbod ook voor ouders door Sport Drenthe / combinatiefunctionarissen.

Meerwaarde voor medewerkers. Samenwerken aan de totale ontwikkeling van alle kinderen vanuit passie, enthousiasme en positieve levenshouding. Dit vraagt om het uitstralen van een éénheid in het werken in één professioneel team waarbij de kernwaarde 'gelijkwaardigheid' het fundament vormt.

Meerwaarde voor het dorp. Het Kind Centrum geeft aan de dorpsbewoners de ruimte om elkaar te ontmoeten en vergroot de lokale betrokkenheid. Door gebruik te maken van bestaande kontakten (bijv. jeugdagente, de jongerenwerker, dorpsbelang) kunnen er allerlei activiteiten georganiseerd worden die bijdragen aan een leefbare samenleving die de sociale cohesie verstrekt.

Hoofdstuk 4 het onderwijs

4.1 Werkwijze

Ons onderwijsconcept laat zich het best als volgt typeren:

- Wij werken met de werkwijze van stichting LeerKRACHT. We werken iedere dag samen een beetje beter binnen een cultuur van constant verandering, aangepast naar verbeterde inzichten en gericht op de ontwikkelingen binnen de maatschappij. Wij werken met BOS: Beter Onderwijs Samen!
- *Want... ons onderwijs is allesbehalve vanzelfsprekend!*
- In iedere klas is sprake van een hoge mate van adaptiviteit. Kinderen leren het best wanneer ze zich begrepen voelen door de leerkrachten en medeleerlingen. De kinderen worden uitgedaagd tot ontwikkeling en verkenning.
- Alle leerkrachten geven instructie via het Interactief Gedifferentieerd Directe Instructiemodel (IGDI). De basisinstructielessen worden in principe aan de hele groep gegeven op basis van interactie tussen de leerlingen en de leerkracht en de leerlingen onderling. Daarnaast wordt er binnen de groep verdiepende en verrijkende instructie aangeboden, zodat we zoveel mogelijk tegemoet kunnen komen aan differentiatie. Hiervoor werken we in groep 5 t/m groep 8 met chromebooks. Binnen MOO zijn nieuwe methodes hiervoor beschikbaar.
- In de groepen 1-2 wordt thematisch gewerkt. Er is afstemming tussen de verschillende kleutergroepen m.b.t. thema's en het beredeneerd aanbod. De kinderen worden gevolgd met het digitale ontwikkelings-volgmodel Edumaps.
- Binnen de verwerkingslessen wordt de lesstof zowel qua inhoud als qua hoeveelheid aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. Hierbij is voortdurend oog voor de belastbaarheid van de leerling, de leerkracht en voor de organisatie in de groep.
- Het zelfstandig werken van de leerlingen wordt gestimuleerd door hen met dagtaken/weektaken te laten werken. Hierbij gebruiken we hulpmiddelen, zoals een aandachts-blokje, time-timers, koptelefoons, etc.
- De leerprestaties, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen worden met regelmaat getoetst en besproken.
- We maken met elkaar duidelijke afspraken, zodat er een veilig schoolklimaat wordt gecreëerd.
- Leerlingen worden betrokken bij hun leerproces en worden aangesproken op hun verantwoordelijkheid: de stem van de leerling. De leerkracht speelt hierbij een coachende rol. Hij organiseert, inspireert en stimuleert. Dit alles vanuit een positieve grondhouding naar iedere leerling met als doelstelling het maximale uit ieder kind te halen en een plezierige en waardevolle schooltijd te bezorgen.

4.2 Samenstelling van de groepen

Op basis van het aantal leerlingen krijgt de school een budget van waaruit leerkrachten kunnen worden aangesteld. Naast deze begrenzing is er aan het aantal leerlingen ook nog een maximaal aantal lokalen gekoppeld. Bij het komen tot een goede groepsindeling maken we zorgvuldige overwegingen. Groepsgrootte en groepszwaarte zijn hierbij belangrijke criteria.

Dit schooljaar zijn wij gestart met allemaal combinatiegroepen. We maken een start met 'unitonderwijs'. We willen door te doen met lef, reflecteren en bijschaven de vorm clusteronderwijs gaan kiezen, dat bij onze leerlingen, dit team en deze school met betrokkenen past.

We werken in deze ontwikkeling met deze 6 bouwstenen:

1. De basisgroep
2. Werkblokken en speel-werkblokken
3. Vakspecialisten
4. Dag-structuur en dagindeling
5. Planning en roostering van leeractiviteiten
6. Werkvloeroverleg van teamleden



4.3 De leerresultaten

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school stimuleren wij de kinderen en dagen ze uit steeds iets nieuws te ontdekken. Daarnaast zorgt ons onderwijs ervoor, dat kinderen de juiste instructie krijgen om zich de leerstof eigen te maken.

Wij geven gedifferentieerd onderwijs. Dat houdt in dat er rekening gehouden wordt met het ontwikkelingsniveau van de leerlingen. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt extra hulp en extra oefenstof.

We komen ook aan de behoeften van de meer begaafde leerlingen tegemoet door extra en/of andere leerstof aan te bieden.

De kinderen in groep 1-2 worden systematisch geobserveerd om het ontwikkelingsniveau van de kinderen goed in beeld te krijgen. Hier stemmen we dan op af met een beredeneerd aanbod. Het goed volgen van het ontwikkelingsniveau van de kinderen gebeurt via Edumaps, het online leerling-volg-model. Dit systeem geeft exact aan hoe een leerling zich ontwikkelt. Als de resultaten sterk afwijken van de combi leeftijd en ontwikkelingsniveau volgt er een diagnostisch onderzoek met daaraan gekoppeld beredeneerd aanbod.

In groep 3 t/m 8 worden Cito toetsen ingezet om het ontwikkelingsniveau van een kind te kunnen inschatten. Daarnaast gebruiken wij Kanvas voor alle groepen.

Aan het eind van groep 8 maakt onze school gebruik van de eindtoets Route 8.

Het leerlingvolgsysteem en het beeld, dat de leerkrachten over de leerling hebben, vormen de leidraad voor het gesprek over de keuze van het vervolgonderwijs, dat de leerkrachten van de groepen 7 en 8 voeren met de ouders/verzorgers. Route 8 wordt in april/mei afgenomen. Als de uitslag hiervan niet overeenkomt, dan kan het advies naar boven toe worden bijgesteld.

4.4 Resultaten Eindtoets en Uitstroomgegevens

OBS De Bosrank neemt april/mei de eindtoets basisonderwijs af, net zoals alle anderen scholen in de gemeente Westerveld.

Samen met de resultaten van het leerlingvolgsysteem, de adviezen van de school en de resultaten van bovengenoemde toets zijn we in staat een goed advies aan de ouders te geven wat betreft de keuze voor het vervolgonderwijs.

Zoals u kunt zien in onderstaand schema hebben we in de afgelopen drie jaar goed gescoord met de eindopbrengsten. Vorig schooljaar hadden we gemiddeld een HAVO-VWO advies. De leerkrachten hebben in de afgelopen drie jaar veel aandacht besteed aan een goede afstemming op de hulpvragen en het niveau van de leerlingen. De leerlingen kregen mede hierdoor een goede werkhouding. Zowel het product als het proces van leren kreeg veel aandacht van de leerkrachten met een enorm positief resultaat! We hebben eer van ons werk gekregen!

Gegevens Eindtoets	13-14	14-15	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen	55	38	55	33	43	36	*
Schoolscore	534,2	538,4	213,4	190,4	225,8	222,6	*
Landelijk gemiddelde	534,4	534,8	205	201	201	203	*

NB: Tot schooljaar 2015-2016 werd de Cito Eindtoets afgenomen.

Vanaf schooljaar 2015-2016 nemen we de eindtoets Route 8 af.

* geen gegevens beschikbaar door afgelaste afname eindtoets. i.v.m. het Coronavirus heeft er in het schooljaar 2019-2020 geen eindtoets plaatsgevonden.

4.4.1 Uitstroomgegevens:

Schooladvies schooljaar 2019-2020

Gegevens uitstroom VO (peildatum einde schooljaar)	16-17	LWO	17-18	18-19	19-20
Aantal leerlingen dat vanuit groep 7 is uitgestroomd naar het VO	0	0	0	0	
Aantal leerlingen dat vanuit groep 8 is uitgestroomd naar PRO	0	0	0	0	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /BB of KB	11	5	11	4	2
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: BL/KL					1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: KL / TL					5
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VMBO /GL of TL	8	0	4	11	
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL					6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: TL/Havo					6
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: Havo	6	0	15	13	3
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO; Havo / VWO					1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO					1
Aantal leerlingen dat is uitgestroomd naar het VO: VWO / gymnasium	8	0	16	8	

4.5 Werkvormen

Kindgericht

Wij gaan uit van de mogelijkheden van ieder kind afzonderlijk. Kind volgend onderwijs houdt voor ons in dat wij heel gericht de ontwikkeling van ieder kind afzonderlijk volgen. Dat betekent wel dat wij ons onderwijsaanbod afstemmen op de behoeften en interesses van kinderen en rekening houden met verschillen in kennen en kunnen tussen kinderen. Dat komt het meest tot uiting in de instructie naar kinderen en in de verwerking van de leerstof. Beide zijn niet voor ieder kind in de groep hetzelfde.



Samenwerken

Leren doe je samen. Samen met de leerkracht en samen met andere kinderen in je groep. Je leert van en met elkaar. Hoe doet die ander het? Kan de ander mij helpen en kan ik de ander helpen? Samen staan we sterk.

Leren leren

Leren houdt voor ons meer in dan het opslaan van kennis. Leren heeft te maken met de ontwikkeling van vaardigheden, met het veranderen van gedrag, met het leren hanteren van oplossingsmethoden, met het leren ontwikkelen en toepassen van denk- en leerstrategieën. Gebruik je unieke talenten!

Brede ontwikkeling

Het onderwijs op onze school is niet eenzijdig gericht op kennisoverdracht. Wij streven een ontwikkeling na waarbij verstandelijke ontwikkeling zoveel mogelijk hand in hand gaat met de emotionele ontwikkeling, de ontwikkeling van de creativiteit en de ontwikkeling van sociale, culturele en lichamelijke vaardigheden. Kinderen moeten kunnen uitgroeien tot 'complete' mensen. Wij helpen ze daarbij.

Creativiteit

In ons onderwijs is de ontwikkeling van de creatieve vermogens van kinderen belangrijk. Creativiteit is voor ons het vermogen dat vorm en inhoud en uitdrukking geeft aan ons denken, voelen en handelen. In de komende schooljaren pakken wij dit weer intensiever op.

Sociaal-emotioneel welbevinden

Kinderen moeten goed in hun vel zitten. Dat is een belangrijke voorwaarde om te komen tot leren, tot zelfontplooiing. Het sociaal-emotioneel welbevinden van kinderen heeft onze voortdurende zorg en aandacht. Kanvas geeft ons toereikingen.

Zelfstandigheid

Leerlingen worden in toenemende mate bewust gemaakt van het feit, dat ze verantwoordelijkheid dragen voor hun eigen handelen en leren. We leren kinderen kritisch naar zichzelf te kijken en mede verantwoordelijkheid te nemen voor het eigen leerproces. Gebruik je eigen leerKracht!

Plezier, vaardigheden, kennis

Volwassenen en kinderen moeten met plezier naar school gaan. Humor, enthousiasme en flexibiliteit horen bij onze standaarduitrusting. Vanuit het plezier in het werken en omgaan met elkaar ontwikkelen kinderen vaardigheden. Vanuit die vaardigheden komen kinderen tot kennis, weten ze kennis te vergaren en leren

ze die toe te passen. Binnen de werkwijzen van leerKracht zijn de leerkrachten weer meer eigenaar van hun vak geworden en kinderen weer meer van hun eigen doelen.

Afstemming

Ons onderwijs is geen confectieartikel. Er is geen sprake van een standaard leermodel, waar alle kinderen en leerkrachten zich naar moeten voegen. Vanuit ons leerstofaanbod en didactisch handelen leveren wij maatwerk. Dat wil zeggen dat wij rekening houden met verschillen tussen kinderen. Kinderen worden niet afgestemd op het onderwijs, maar wij stemmen ons onderwijsaanbod waar nodig en waar mogelijk af op de kinderen.

Schoolomgeving

De schoolomgeving moet stimulerend en uitdagend zijn. Binnen de mogelijkheden hebben we ons schoolgebouw, de speelplaats, de lokalen en andere werkruimten zo ingericht dat er efficiënt gebruik van kan worden gemaakt.

Informatie- en communicatie techniek (ICT)

De ICT-er is samen met het team verantwoordelijk voor het computeronderwijs op onze school. In het ICT-plan staat beschreven hoe wij op school de computer en het digibord in de klas gebruiken en wat onze beleidsvoornemens voor de komende periode zijn. De chrome-books zullen binnen ons onderwijs hun plaats gaan innemen. Ook kan de ICT-er kleine computerproblemen oplossen. Voor grotere problemen is er contact met Heutink ICT. ICT is geen doel op zich, maar ondersteunend aan ons onderwijsaanbod.

Internetprotocol

De gedragsregels op onze school zijn algemeen geformuleerd en gelden dus ook voor communicatie via dergelijke media. Stichting Talent Westerveld heeft een internetprotocol. Dit protocol ligt ter inzage op school.

4.6 Vormingsgebieden

Actief burgerschap en sociale integratie.

Actief Burgerschap is niet louter te ontwikkelen door overdracht van kennis, je leert het door het te doen, door te ervaren wat het is.

Actief Burgerschap is een belangrijk onderwerp, dat op veel verschillende manieren kan worden ingevuld. Dat betekent dat er niet één goede manier is waarop dat kan. Wij geven daar al op verschillende manieren invulling aan. Wij houden rekening met de situatie van de leerlingen, de wensen van ouders/verzorgers en omgeving en de missie van de school, binnen de grenzen van wet en regelgeving. In hoofdstuk 2 vindt u meer over onze visie op mens en maatschappij, op levensbeschouwing en op onderwijs.

Op onze school is burgerschap en sociale integratie geen apart vak, maar in onze methoden en in onze dagelijkse omgang met elkaar geïntegreerd.

Op activiteitsniveau komt de maatschappelijke betrokkenheid vooral terug door deel te nemen aan:

- de Kinderpostzegelactie
- de Zwerfvuilactie
- de Boomplantdag

- de adoptie van een oorlogsmonument
- de Dodenherdenking
- Een activiteit voor een goed doel

Godsdienstig en humanistisch vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of humanistisch vormingsonderwijs? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool dit vormingsonderwijs (GVO/HVO) wordt gegeven als ouders daarom vragen.

GVO/HVO laat zien wat geloof of levensovertuiging voor mensen kan betekenen. Onze school ziet dat als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. De lessen gaan uit van respect voor mensen die anders in het leven staan.

De wekelijkse lessen van drie kwartier worden verzorgd door bevoegde vakdocenten van diverse levensbeschouwelijke richtingen. U kunt kiezen voor humanistisch of godsdienstig vormingsonderwijs. GVO/HVO is niet verplicht.

Wij roosteren de lessen altijd zo in dat uw kind geen kernvakken mist, zoals rekenen en taal. Er zijn voor u geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen. Ga voor meer informatie naar de website www.gvoenhvo.nl

Sociaal-emotionele ontwikkeling

In de kleutergroepen is veel aandacht voor het observeren van de sociaal-emotionele ontwikkeling m.b.v. het OVM. Twee keer per jaar wordt er ook door alle andere leerkrachten een groepsobservatie uitgevoerd. Daarnaast vullen de leerlingen een vragenlijst in over hun welbevinden en werkhouding (Kanvas) Indien daar aanleiding toe is kan dit een vervolg krijgen middels een individuele benadering. Kinderen kunnen dan ingebracht worden in de leerlingbespreking en in overleg met ouders kan dan overgegaan worden of geadviseerd worden tot een plan van aanpak.

In de klas worden gedurende het hele schooljaar lessen aangeboden in het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen. We gebruiken hierbij de methode "Kanjertaining". Op school kunt u om een korte omschrijving van de werkwijze van de "Kanjertaining" voor ouders/verzorgers opvragen. Mocht hier reden toe zijn, dan kunnen wij kinderen en hun ouders adviseren deel te nemen aan een sociale vaardigheidstraining.



Culturele vorming

Via Scala krijgen de leerlingen regelmatig muziekles. Dit schooljaar wordt een nieuwe werkwijze uitgetoetst in verschillende groepen. In mei wordt in samenwerking met de muziekschool en muziekvereniging "De Bosnime" een voorstelling voor de ouders gegeven door de groepen die les hebben gehad van de muziekdocente van Scala. De overige muzieklessen worden verzorgd door de leerkrachten.

Daarnaast wordt in alle groepen gewerkt met de methode "Moet je doen" voor handvaardigheid, tekenen, drama en muziek. In de komende jaren willen we meer aandacht gaan besteden aan een doorgaande lijn hierin door de hele school.

Podiumplan

We vinden het belangrijk en waardevol, om kinderen in aanraking te brengen met de veelheid van cultuur die ons omringt. De school heeft hiervoor een cultuurplan ontwikkeld, waardoor er jaarlijks actief inhoud wordt gegeven aan cultuureducatie.

De stichting Kunst en Cultuur verzorgt via het podiumplan het culturele aanbod voor alle groepen. Per twee jaar krijgt iedere leerling drie voorstellingen aangeboden. Veelal vinden deze voorstellingen in school plaats. Daarnaast kan er geput worden uit de map Kunstmenu. In deze map is een aanbod samengesteld van kunstenaars en culturele instellingen uit de directe omgeving.

Bewegingsonderwijs

Alle leerlingen hebben hun lessen bewegingsonderwijs in de in pandige sporthal. De groepen 1 en 2 maken hierbij gebruik van de methode "Bewegen in het Speellokaal". Zij hoeven voor de gymlessen alleen gym schoenen mee te nemen naar school, die vervolgens in school blijven staan.

De groepen 3 t/m 8 maken gebruik van de methode "Bewegen Samen Regelen". De lessen van de verschillende groepen zijn op elkaar afgestemd, hetgeen de inhoud en de lestijd ten goede komt.

In de periode dat Zwembad "De Kerkvlekken" geopend is, maken de groepen 3 t/m 8 gebruik van de mogelijkheid om te gaan schoolzwemmen. Het schoolzwemmen is mogelijk door financiële ondersteuning vanuit de Ouderraad en het sponsorzweemmen. In het schoolzwemseizoen komt een van de twee gymlessen te vervallen.

Op de gymdagen dienen de kinderen sportkleding mee te nemen. Het is verplicht om bij de gymlessen sportschoenen te dragen. Het schoeisel mag geen zwarte zool hebben.

We hebben als regel dat de kinderen van groep 5 t/m 8 na het sporten gaan douchen. Hiervoor moeten zij dus een handdoek meenemen.

Het gymrooster voor het huidige schooljaar vindt u op de website.

4.7 Vak- en ontwikkelingsgebieden

Groep 1 en 2

Om de kwaliteit en de doorgaande lijn van het aanbod aan de jongste leerlingen van de basisschool te bewaken en of te verbeteren wordt er in de groepen 1 en 2 gewerkt met verschillende methode's. De leerlijnen bestaan uit:

Taal en lezen	Praten en luisteren, verhalen, klanken en letters, krabbelen en schrijven.
Woordenschat	Ongeveer 150 woorden per thema: basis- en uitbreidingswoorden.
Rekenen	Tellen en rekenen, meten en wegen, ruimte en vormen en tijd.

Motoriek	Fijne motoriek en grove motoriek.
Wereldoriëntatie	Thematisch werken
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Onder andere zelfvertrouwen, samen spelen en werken en weerbaarheid.
Muziek	Muziek beleven, ritme en melodie.

Bron: www.kleuterplein.nl

Deze ontwikkelingsleerlijnen zijn opgenomen in een weekplanning waarbij het thema en de organisatie zijn uitgewerkt. Tenslotte wordt het werken met de ontwikkelingsleerlijnen regelmatig met de onderbouwleerkrachten geëvalueerd.

Groep 1 t/m 8

Hieronder volgt een beknopte weergave van de vakken zoals die op school aan de leerlingen worden gegeven:

Ontwikkeling Jonge Kind	Kleuterplein, Onderbouwd, MSV	1-2
Aanvankelijk Lezen:	Lijn 3	3
Taal/Spelling:	STAAL	4 t/m 8
Begrijpend Lezen:	Nieuwsbegrip XL	4 t/m 8
Schrijven:	Pennenstreken	3 t/m 8
Rekenen:	Pluspunt, nieuwste deel	3 t/m 8
Verkeer:	Van VVN	3 t/m 8
Biologie/Techniek:	Topondernemers 2.0	4 t/m 8
Geschiedenis	Topondernemers 2.0	4 t/m 8
Aardrijkskunde	Topondernemers 2.0	4 t/m 8
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het Speellokaal	1 en 2
	Bewegen Samen Regelen	3 t/m 8
Engels	Stepping stones junior	1 t/m 8



4.8 Professionalisering

Goed personeelsbeleid bindt personeel en biedt medewerkers meer loopbaanperspectief. Regelmatig werken leerkrachten aan hun professionalisering. Door de directeur wordt daarvoor jaarlijks een Scholingsplan opgesteld. De professionalisering van de leerkrachten staat in relatie met onderwijskundige en organisatorische doelen van de school (zie Schoolplan). Dit kan zowel in teamverband als individueel plaatsvinden. Meer informatie vindt u in ons Schoolplan en Schooljaarplan

4.9 Activiteiten school/buitenschools

Over de organisatie rondom alle festiviteiten en activiteiten wordt u vroegtijdig geïnformeerd. Wanneer de begin- en/of eindtijd van een activiteit afwijkt van de reguliere schooltijden, in die zin dat ze binnen deze reguliere tijden vallen, dan wordt dit tijdig kenbaar gemaakt via de nieuwsbrief, zodat u ruimschoots de tijd heeft opvang voor uw kind(eren) te regelen. Mocht u daar niet in slagen, dan kunt u contact opnemen met school en zal de school uw kind opvangen. Er is dan toezicht, maar er zullen geen (les)activiteiten worden aangeboden.

Sinterklaasfeest

Elk jaar brengt de Sint een bezoek aan onze school. Hij wordt door alle kinderen en belangstellenden op het plein ontvangen. De groepen 1 t/m 4 vieren het feest in aanwezigheid van de Sint. De groepen 5 t/m 8 vieren het feest binnen de groep. De

dag ervoor wordt iedereen in de gelegenheid gesteld om de surprises in groep 5 t/m 8 te bekijken.

Kerstviering

Alle groepen vieren het kerstfeest binnen de groep. Elk jaar vindt er ook een gezamenlijke viering plaats in de vorm van een kerstmaaltijd.

Vaderdag/ moederdag

Binnen de groep maken de kinderen van de groepen 1 t/m 4 een presentje voor hun ouders.

Musical groep 8

De kinderen van groep 8 voeren aan het eind van het schooljaar een musical op. Voor hen is dit tevens de feestelijke afsluiting van hun basisschooltijd.

Verjaardagen

Het is gebruikelijk dat de kinderen hun verjaardag ook in de klas mogen vieren. Zij mogen dan trakteren. Met het oog op een gezonde school, stimuleren wij gezonde traktaties.

Museumbezoek en excursies

Met regelmaat brengen de kinderen een bezoek aan een museum of maken een uitstapje naar een bezienswaardigheid. Dit kan zijn naar een museum, een boerderij, een bedrijf of de natuur. Voor hulp bij begeleiding en/of het vervoer wordt er door de leerkracht tijdig een beroep gedaan op de ouders.

Schoolreizen

Groep 1 en 2:	divers
Groep 3 en 4:	divers
Groep 5:	Natuurschool Lauwersoog in afwisseling met
Groep 6:	Schiphol en NEMO.
Groep 7:	Ameland (drie overnachtingen) in afwisseling met
Groep 8:	Giethoorn (drie overnachtingen).

Schoolvoetbal

Jaarlijks vindt het schoolvoetbaltoernooi plaats in Meppel. Hierbij strijden de jongens en meisjes van groep 7 en 8 met scholen uit omliggende dorpen om de hoogste eer. De winnaar van dit toernooi kan verder naar het provinciaal toernooi of zelfs naar het landelijk kampioenschap.

Schoolkorfbal

In de gemeente Westerveld wordt er jaarlijks een korfbaltoernooi georganiseerd. Bij voldoende opgave nemen teams van de groepen 5 t/m 8 hieraan deel.

Schoolzwemmen

Zwembad "De Kerkvlekken" in Havelte is doorgaans geopend van begin mei tot begin september. De kinderen van groep 3 t/m groep 8 zwemmen in deze periode een half uur per week. Naast de groepsleerkracht doen wij ook altijd een beroep op de ouders, omdat de groep altijd begeleid moet worden door twee volwassenen.

Sportdag

In samenwerking met OBS De Veldwikke uit Darp wordt tijdens de Koningsspelen een sportdag georganiseerd voor de groepen 1 t/m 8.

Herdenking

OBS De Bosrank heeft het oorlogsmonument bij de Johannes Postkazerne geadopteerd. Leerlingen uit groep 8 zorgen ieder jaar voor het onderhoud van dit monument en een herdenkingsceremonie. Dit onder begeleiding van de leerkracht en/of ouders.



